



Guía, actividades y herramientas inspiradas en Piaget, Vygotsky y Erikson

Un enfoque integral del desarrollo infantil basado en las teorías clásicas de la psicología evolutiva



Introducción a las teorías del desarrollo infantil



Jean Piaget

Desarrollo cognitivo basado en etapas secuenciales. El niño construye activamente su conocimiento a través de la experiencia e interacción con el entorno.



Lev Vygotsky

Aprendizaje mediado socialmente. La zona de desarrollo próximo y el andamiaje son claves para potenciar el aprendizaje a través de la interacción.



Erik Erikson

Desarrollo psicosocial a través de crisis y conflictos en etapas vitales. Cada crisis superada fortalece la identidad y personalidad.

Estas teorías fundamentales siguen siendo esenciales en educación y psicología infantil para diseñar intervenciones efectivas que respeten el desarrollo natural del niño.

Jean Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo



01

Sensoriomotor (0-2 años)

El bebé conoce el mundo a través de sentidos y acciones. Desarrolla la permanencia del objeto.

02

Preoperacional (2-7 años)

Surge el pensamiento simbólico y el juego imaginativo, aunque persiste el egocentrismo.

03

Operaciones concretas (7-11 años)

Aparece la lógica aplicada a objetos concretos. Comprenden la conservación y la reversibilidad.

04

Operaciones formales (desde 12 años)

Desarrollo del pensamiento abstracto, razonamiento hipotético-deductivo y pensamiento científico.

📄 **Actividad práctica:** Juegos de clasificación por color, forma y tamaño, y experimentos de conservación con líquidos para estimular el razonamiento lógico en cada etapa.

Lev Vygotsky: Aprendizaje social y cultural

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

La distancia entre lo que el niño puede hacer de forma autónoma y lo que puede lograr con la guía de un adulto o compañero más competente. Aquí ocurre el verdadero aprendizaje.

Andamiaje pedagógico

Apoyo temporal y ajustado que proporciona el educador o tutor para facilitar el aprendizaje. Se retira gradualmente conforme el niño gana autonomía y competencia.

El lenguaje como herramienta

El lenguaje no solo comunica, sino que estructura el pensamiento. El diálogo interno permite regular conductas y resolver problemas de forma más eficiente.

- 📌 **Actividad práctica:** Trabajo colaborativo con roles de guía y aprendiz. Proyectos en parejas donde uno enseña al otro, potenciando la ZDP mediante el diálogo y la mediación.

Erik Erikson: Etapas psicossociales en la infancia

1 — **Confianza vs. desconfianza (0-1 año)**

Los cuidados consistentes y afectuosos establecen la base para la seguridad emocional y la confianza en el mundo.

2 — **Autonomía vs. vergüenza (1-3 años)**

El niño busca independencia en acciones básicas. El apoyo sin sobreprotección fomenta la autoconfianza.

3 — **Iniciativa vs. culpa (3-6 años)**

La exploración activa y la creatividad florecen. Es fundamental permitir la iniciativa sin reprimir con culpa excesiva.

4 — **Laboriosidad vs. inferioridad (6-12 años)**

El dominio de habilidades académicas y sociales construye competencia y autoestima. El fracaso repetido genera sentimientos de inferioridad.

Herramienta clave: Observación sistemática de conductas para identificar necesidades emocionales y apoyar la resolución positiva de cada crisis evolutiva.



Comparación y complementariedad de las teorías

Piaget

Énfasis en el desarrollo cognitivo interno y etapas madurativas universales.

Vygotsky

Destaca el contexto sociocultural como motor esencial del aprendizaje.

Erikson

Aborda el desarrollo emocional y psicosocial a lo largo de toda la vida.

Integrar estas perspectivas permite un enfoque integral y holístico en educación y crianza, atendiendo simultáneamente las dimensiones cognitiva, social, cultural y emocional del desarrollo infantil.

Actividades inspiradas en Piaget



Experimentos de conservación

Actividades con líquidos, masa y objetos para comprender que la cantidad permanece constante pese a cambios en la forma. Ideal para la etapa de operaciones concretas.



Juegos simbólicos

Fomentar el pensamiento representacional mediante juegos de roles, teatro y dramatización. Esencial en la etapa preoperacional para desarrollar la imaginación.



Resolución de problemas concretos

Desafíos lógicos en grupo con materiales manipulables: clasificaciones, seriaciones, correspondencias. Promueven operaciones lógicas y razonamiento.



Actividades inspiradas en Vygotsky



Tutoría entre pares

Dinámicas donde estudiantes más avanzados apoyan a compañeros, aprovechando la ZDP de forma natural y creando comunidades de aprendizaje.



Diálogo y preguntas abiertas

Uso del lenguaje socrático para estimular el pensamiento reflexivo. Las preguntas guían sin dar respuestas directas, promoviendo la construcción activa del conocimiento.



Proyectos colaborativos culturales

Actividades que integren contexto cultural, historia y lenguaje local. Valorán la diversidad y enriquecen el aprendizaje desde la identidad cultural.



Actividades y herramientas basadas en Erikson



Fomentar la autonomía

Tareas adaptadas a cada edad: vestirse solo, elegir actividades, preparar su mochila. Pequeñas responsabilidades construyen independencia y confianza.



Juegos creativos

Espacios para la iniciativa, expresión emocional y creatividad sin juicio. Arte, música, construcción libre permiten explorar la identidad y emociones.



Refuerzo positivo

Reconocer esfuerzos y logros de forma específica y genuina. Fortalece autoestima, sentido de competencia y motivación intrínseca para seguir aprendiendo.



Integrar teorías para potenciar el desarrollo integral

Marco sólido y complementario

La combinación de Piaget, Vygotsky y Erikson ofrece una comprensión profunda del desarrollo cognitivo, social, cultural y emocional del niño.

Mejora el aprendizaje holístico

Aplicar actividades inspiradas en estas teorías enriquece simultáneamente las dimensiones intelectual, afectiva y social del desarrollo infantil.

Enfoque adaptativo

Invitamos a educadores y familias a adoptar una mirada flexible y holística que respete los ritmos únicos de cada niño en su crecimiento.

"Los niños no son vasos que llenar, sino fuegos que encender. Acompañémosles con sabiduría, respeto y amor en su maravilloso viaje de desarrollo."

